

T.C
AMASYA VALİLİĞİ
Zübeyde Hanım Anaokulu

2019-2023

STRATEJİK PLANI



İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-u mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY



*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

H. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Atatürk

Çocukların ilgi, kişilik ve dikkate alarak izlediğimiz eğitim görmekten mutluyuz. Amacımız onların kişilik, kimlik kazanmış ruh ilke ve inkılaplarına bağlı hayata

Çocukların yaşadıkları değerleri benimsemeleri, onların yetişmelerini sağlamak açısından çocuklarımız için kullanmaktayız. Bu (beş) yılımız için görevlerimizin gerçekleştirmede stratejimizi uygulamalar için gelişim planı arkadaşlarıma teşekkür ediyor, daha yürekte inanıyorum.



yetenekleri doğrultusunda bireysel farklılıklarını politikasında velilerimizi de bu çalışmaların içinde yaparak yaşayarak çocuklarımızı yetiştirmek ve ve beden sağlıkları yerinde değerlerini bilen Atatürk hazır bireyler olarak gelişimlerini desteklemektir.

toplumun değerini tanımaları, kültürel ve evrensel sorumluluk bilincine sahip bireyler olarak Zübeyde Hanım Anaokulu olarak tüm kaynaklarımızı görev ve sorumluluğumuzu yerine getirirken gelecek 5 sorumluluğunda vizyon ve Misyonumuzu planladık. Her yıl bu 5 yıllık plan doğrultusunda hazırlayacağız. Bu çalışmada görev alan yol verimli çalışmalarını birlikte gerçekleştireceğimize

Nurdagül DİKER
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

Sunuş	3
İçindekiler	4
BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
Okulun Kısa Tanıtımı	6
Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler	7
PAYDAŞ ANALİZİ	11
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	
Gelişim ve Sorun Alanları	32
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	33
MİSYONUMUZ	34
VİZYONUMUZ	34
TEMEL DEĞERLERİMİZ	34
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	35
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	35
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	37
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	39
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	42
VI. BÖLÜM:İZLEME VE DEĞERLENDİRME	43

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri			Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı		Adı Soyadı	Ünvanı
Nurdagül DİKER	Okul Müdürü		Ceyda SÖZCÜ	Okul Öncesi Öğretmeni
Hazer GÜNEL	Okul Müdür Yrd		Şenay KUZU	Okul Öncesi Öğretmeni
Halime AYDIN	Okul Rehber Öğretmen		Emel ARSLAN	Okul Aile Birliği Başkan Yrd
Duygu KAPLAN	Okul Öncesi Öğretmeni			
İlker KARADEMİR	Okul Aile Birliği Başkanı			

BÖLÜM II:DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

1991 yılına kadar özel mesken olarak kullanılan eski okul binası Özel İdareye devredildikten sonra bir süre yaygın eğitim kurumuna bağlı kurs binası olarak kullanılmıştır. Zübeyde Hanım Anaokulu olarak ilk 1991 yılında eğitim- öğretime başlanmıştır. Açıldığı günden bugüne okul öncesi eğitimin genel amaç ve ilkeleri doğrultusunda hizmet veren Zübeyde Hanım Anaokulu Amasya ilinde ilk bağımsız anaokulu özelliğine sahiptir.

1991 yılından 2008 yılına kadar aynı binada hizmet veren okulumuz 2008 yılında binanın yeniden inşa edilmesi amacıyla Zübeyde Hanım Üçler İlköğretim okuluna geçici olarak taşınmıştır. Binanın tamamlandığı 2009 yılı ağustos ayında kendi binasına taşınarak eylül ayında yeni binada eğitim-öğretime başlanmıştır.

Okulumuz konum itibariyle merkezi bir yerde olması sebebiyle ebeveynler tarafından çok tercih edilen bir okul. Özellikle çalışan velilerin işe gidiş gelişlerinde çocuklarını yol üstü olarak bırakıp alabildikleri bir yerde. Yine okulumuzun merkezi konumda yer alması gezi ve kültürel faaliyetlere çok fazla yer verebilmemizi sağlıyor. Eğitim- öğretimde yaparak yaşayarak öğrenmelerin çok önemli ve kalıcı olması sebebiyle bu tür etkinliklerin okulumuzdaki çocukların gelişimi açısından önemi çevre tarafından fark edilmektedir.

Okulumuzda çocuklarımızın fiziksel anlamda gelişimlerini destekleyici yeterli ve gerekli donanıma sahip oyun salonumuz bulunmaktadır.

Okulumuzda fiziksel engeli olan çocuklarımız için binamızın çok katlı olmasından kaynaklı engelli asansörü, tuvaleti ve girişte rampası bulunmaktadır:

Okulumuzda rehberlik servisimizin odasının bulunması çocuklarımızın tüm gelişim alanlarındaki gelişimleri(bilişsel, duyuşsal, psikomotor, öz bakım, dil) destekleyen etkinliklere yer vermesi ve okul velilerimizle gerekli görüşmeler yaparak hem ailenin hem de çocuklarımızın gerekli takipleri yapılmaktadır.

Okulumuz velileri çoğunlukla anne- baba çalışıyor olması sebebiyle tam gün okulları tercih etmek durumundalar. Bu sebeple okulumuzdaki kulüp programlarının yıllardır uygulanıyor olması, kulüp derslerinde alanında uzman kişilere yer verilmesi velilerin okulumuzu tercih etmesini sağlıyor. Okulumuzda çalışan öğretmenlerin okulumuzda yıllardır çalışıyor olmaları, mesleki anlamda tecrübe sahibi ve alanlarına hakim olmaları verilen eğitim-öğretimin kalitesini artırmaktadır. Bu da yine toplum tarafından tercih edilen bir okul olmamızı sağlıyor.

Okulumuzun giriş kapısında nöbetçi öğretmen dışında sürekli ve aynı personelin bulunması veliler açısından güvenilir olmasını sağlamaktadır.

Okul idaremizin tecrübeli ve işine hakim olması okulun genel işleyişiyle alakalı oluşan herhangi bir problem durumunda dahi kolaylıkla çözümler oluşturabilmelerini sağlıyor.

Okulumuzun anayolun kenarında olması velilerin çocukları bırakırken park etme sorunu yaşamalarına sebep olmaktadır.

Okulumuzun çok katlı olması, sınıflarımızın küçük olması ve bundan dolayı yardımcı personele ihtiyacın fazla olması, okul bahçemizin yeterli olmaması zayıf yönlerimizdir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli:Amasya		İlçesi:Merkez			
Adres:	Hacı İlyas Mahallesi Ziyapaşa Bulvarı No:79	Coğrafi Konum Link	http://amasyazha.meb.k12.tr/tema/harita.php		
Telefon Numarası:	358 218 71 70	Faks Numarası:	—		
e- Posta Adresi:	751448@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://amasyazha.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	751448	Öğretim Şekli:	İkili Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1991					
Öğrenci Sayısı:	Kız	92	Öğretmen Sayısı	Kadın	11
	Erkek	100		Erkek	1
	Toplam	192		Toplam	12
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	18	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	18		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	18	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube	0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	180	Öğretmenlerin kurumdaki ortalama görev süresi	9		

Çalışan Bilgileri

Ünvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	0	2	2
Sınıf Öğretmeni	1	10	11
Branş Öğretmeni	0	0	0
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	0	1	1
Yardımcı Personel	1	1	2
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	2	15	17

Okulumuz Çalışan ve Bina Bilgileri ile Alanları

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgileri yan taraftaki alan tabloda belirtilmiştir.

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Bölümleri	Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	Çok Amaçlı Salon	*	
Derslik Sayısı	Çok Amaçlı Saha		*
Derslik Alanları (m2)	Kütüphane		*
Kullanılan Derslik Sayısı	Fen Laboratuvarı		*
Şube Sayısı	Bilgisayar Laboratuvarı		*
İdari Odaların Alanı (m2)	İş Atölyesi		*
Öğretmenler Odası (m2)	Beceri Atölyesi		*
Okul Oturum Alanı (m2)	Pansiyon		*
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	Yemekhane	*	
Okul Kapalı Alan (m2)	Mutfak	*	
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan m ²	Arşiv	*	
Tuvalet Sayısı	Kantin		*

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
3 Yaş A	8	14	22
4 Yaş A	13	7	20
4 Yaş B	9	10	19
4 Yaş C	9	9	18
4 Yaş D	7	6	13
5 Yaş A	9	11	20
5 Yaş B	12	11	23
5 Yaş C	6	12	18
5 Yaş D	7	5	12
5 Yaş E	7	7	14
5 Yaş F	6	7	13
TOPLAM	93	99	192

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları üstte tabloda verilmiştir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımızın Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	8
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	5	Yazıcı Sayısı	5
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	9	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	8 mgbt

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016-2017	145.922.83	150.254.08
2017-2018	173.835.67	173.826.06
2018-2019	130.621,54	111.878.16

PAYDAŞ ANALİZİ

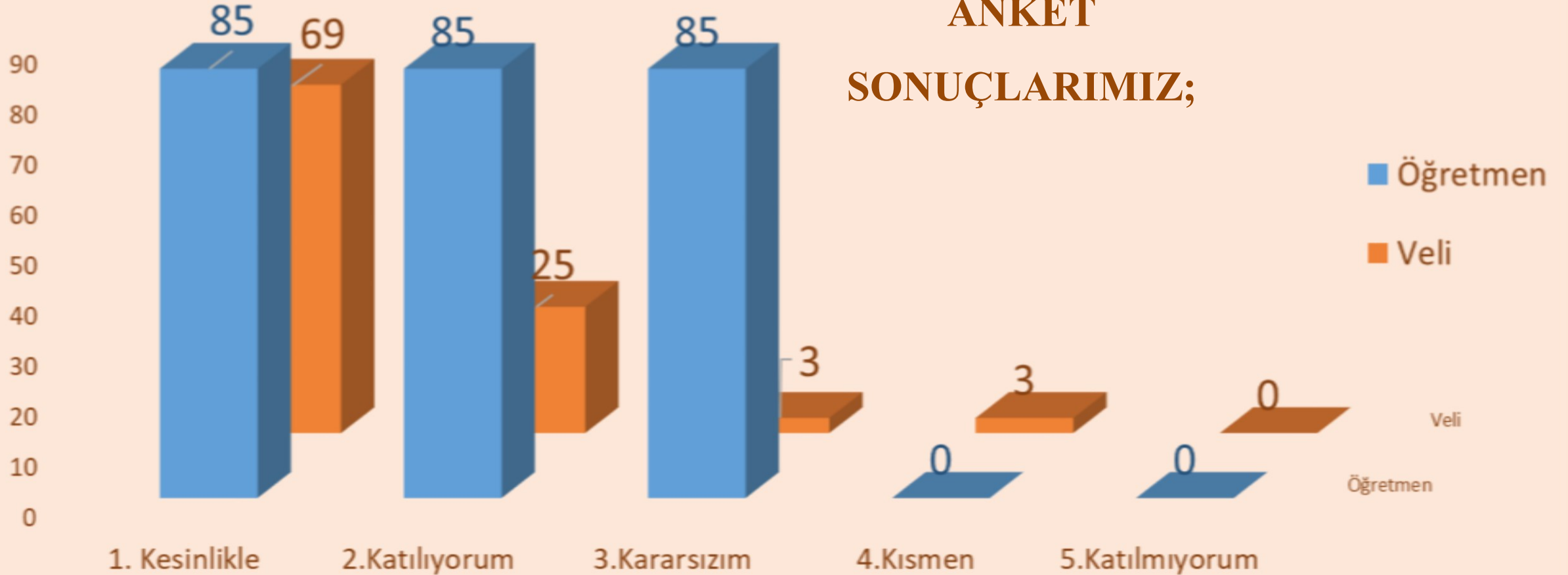
Kurumumuzun temel olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi görüşleri anket, toplantı, dilek ve iletilen önerilerde dâhil olmak üzere alınmaktadır.



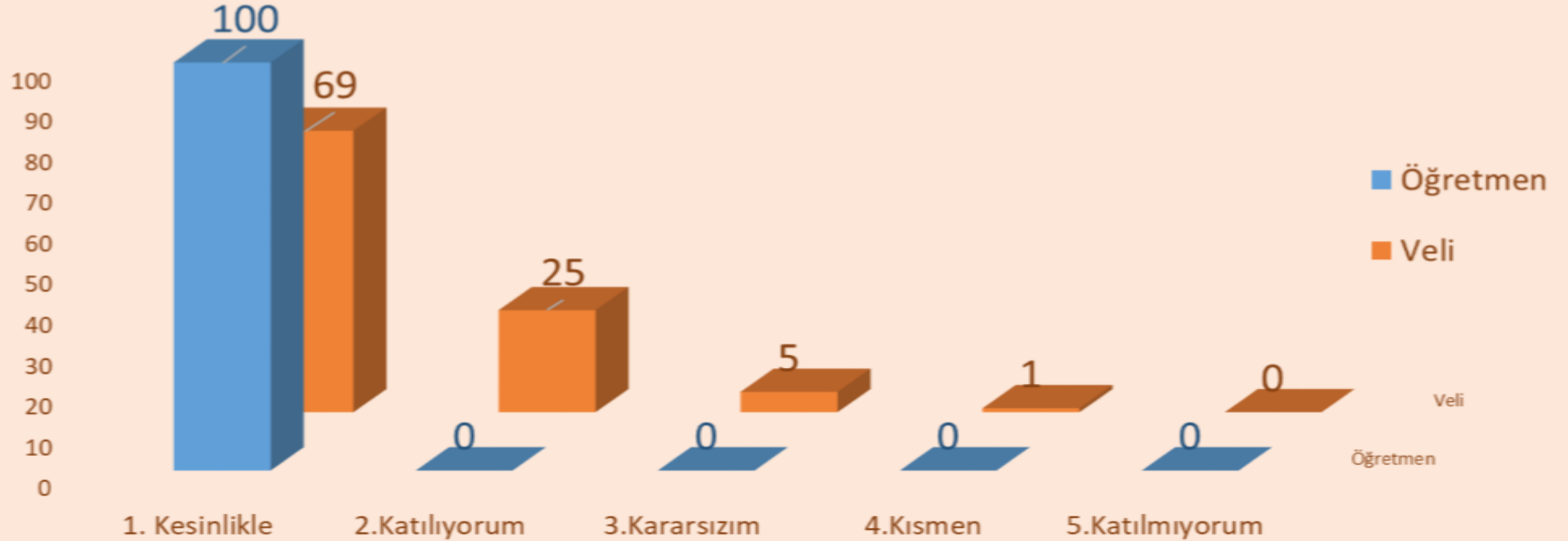
paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen nedeniyle okul çevresinde etkileşim bulunmaktadır. Paydaşlarımızın istek kutuları, elektronik ortamda çeşitli yöntemlerle sürekli olarak

- 1- a) Öğretmen; Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.
b) Veli; ihtiyaç duyduğunda okul çalışanları ile rahatlıkla görüşebiliyorum.

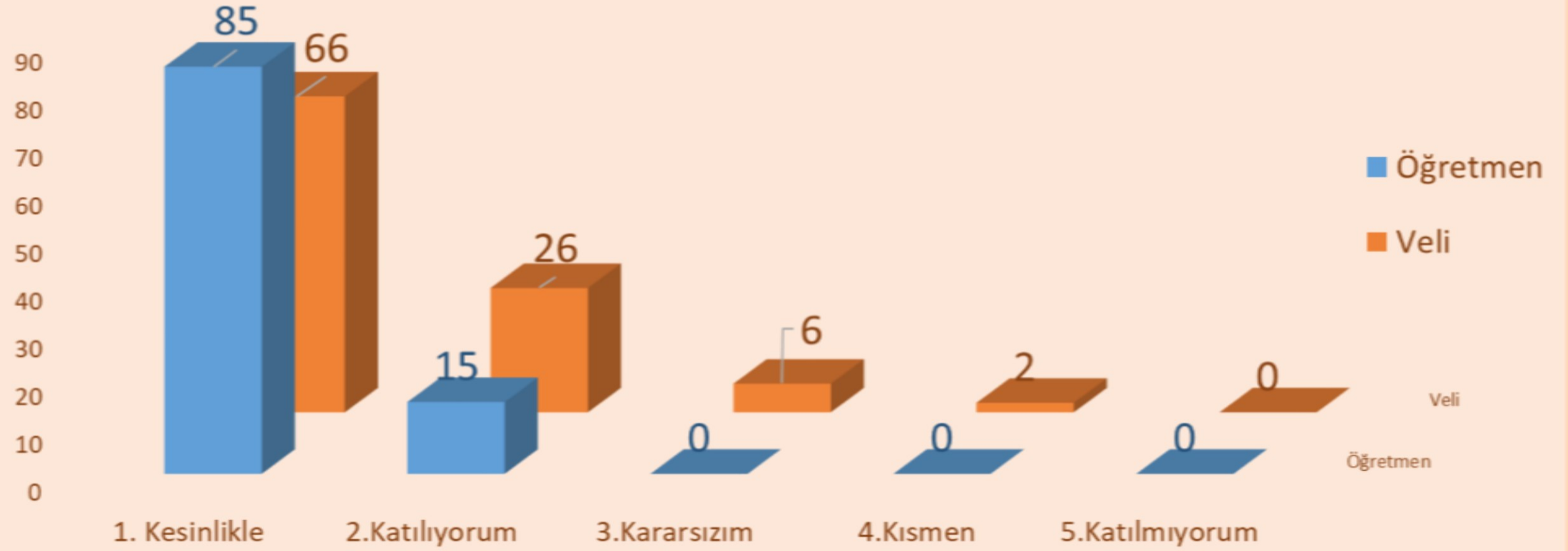
ANKET SONUÇLARIMIZ;



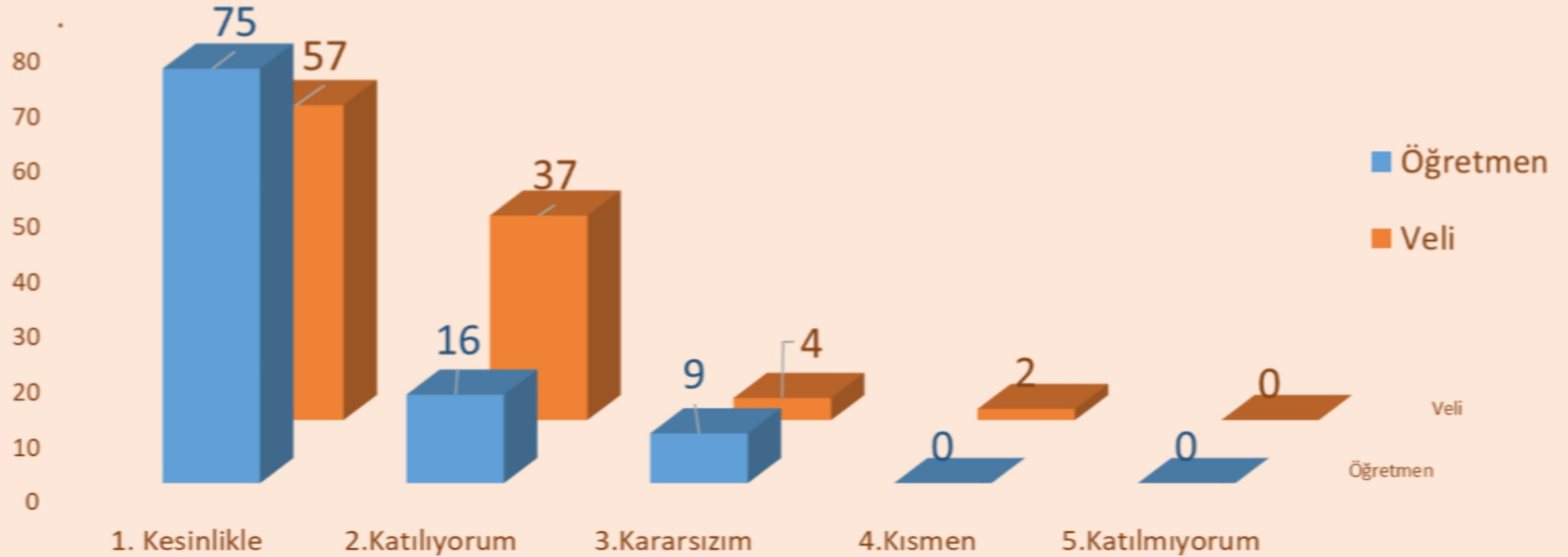
2- a) Öğretmen; Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.
b) Veli ; Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.



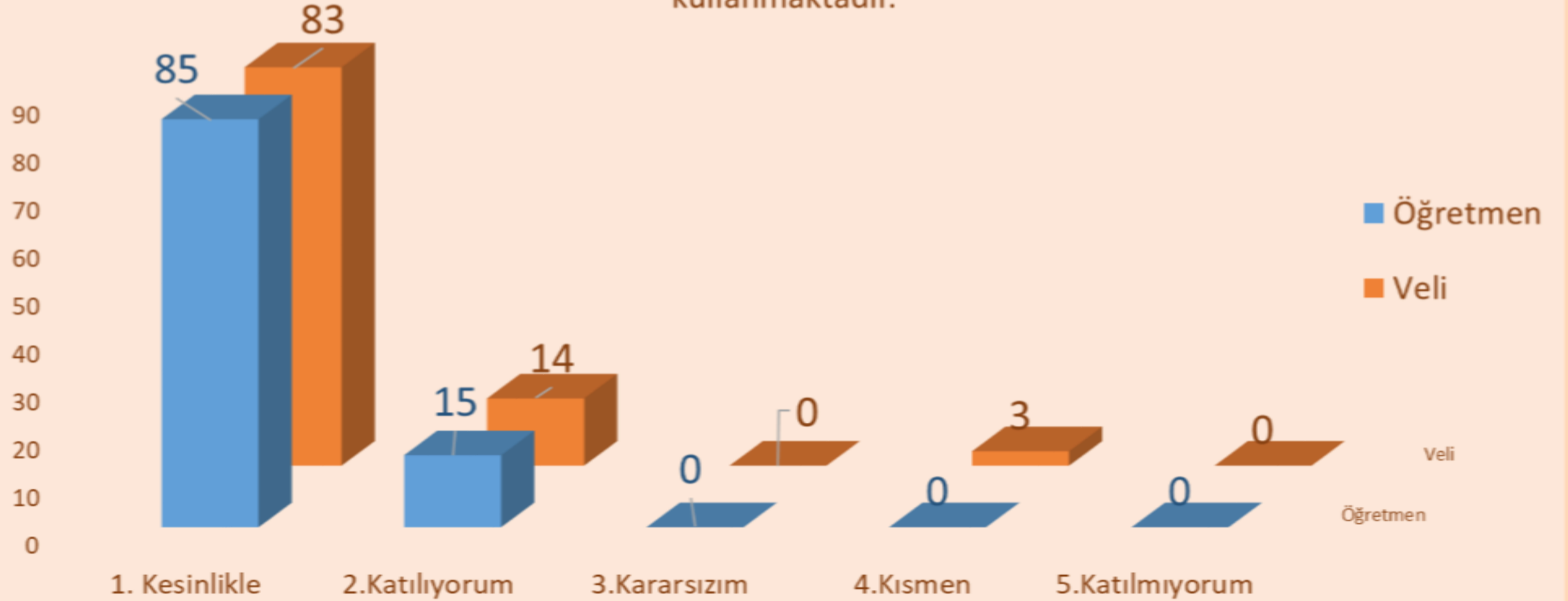
3- a) Öğretmen; Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.
b) Veli; Öğrencim ile ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.



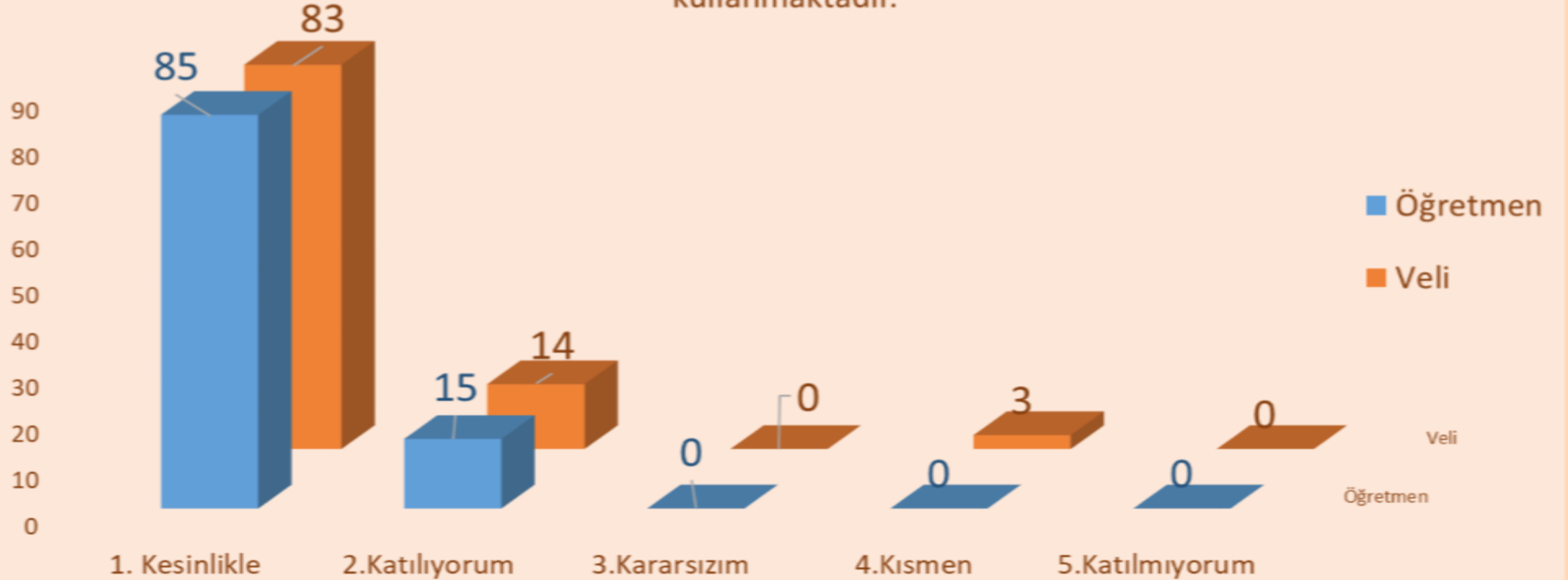
4- a) Öğretmen; Kendimi, okulun en değerli bir üyesi olarak görürüm.
b) Veli; Okula ilettiğim istek ve şikayetleri dikkate alınıyor.



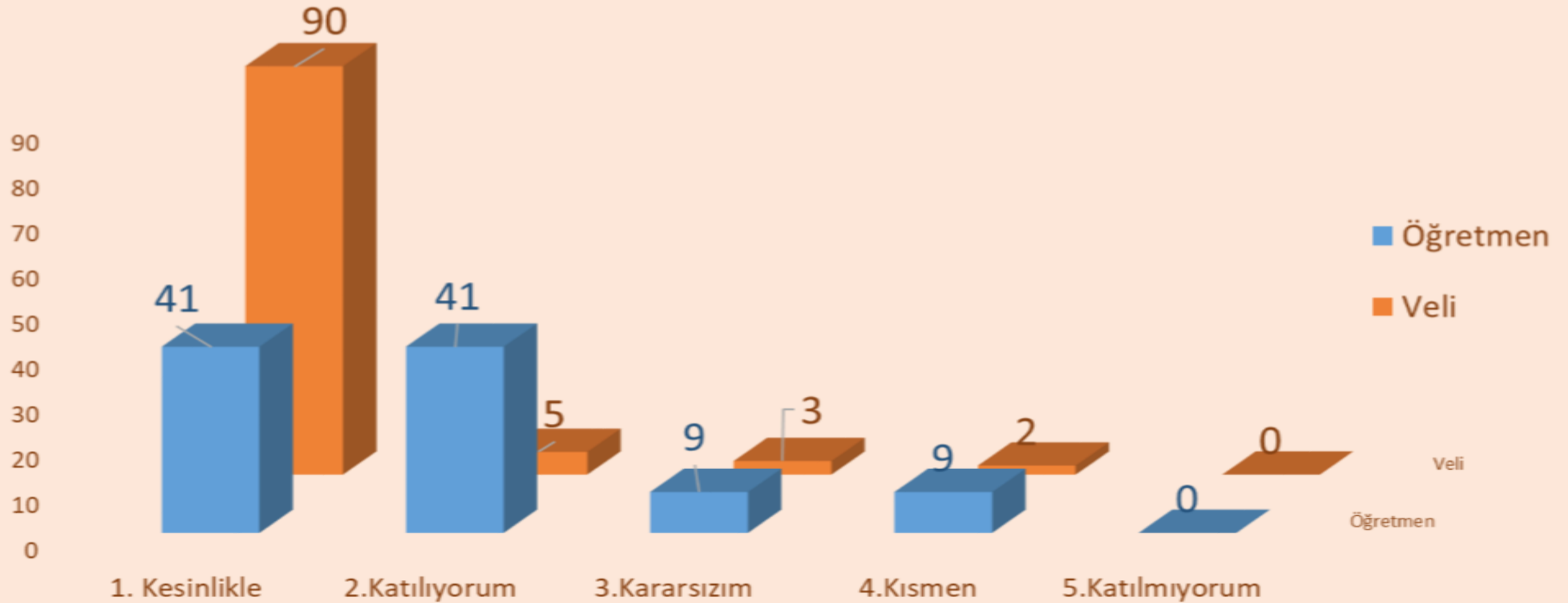
- 4- a) Öğretmen; Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır.
b) Veli; Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.



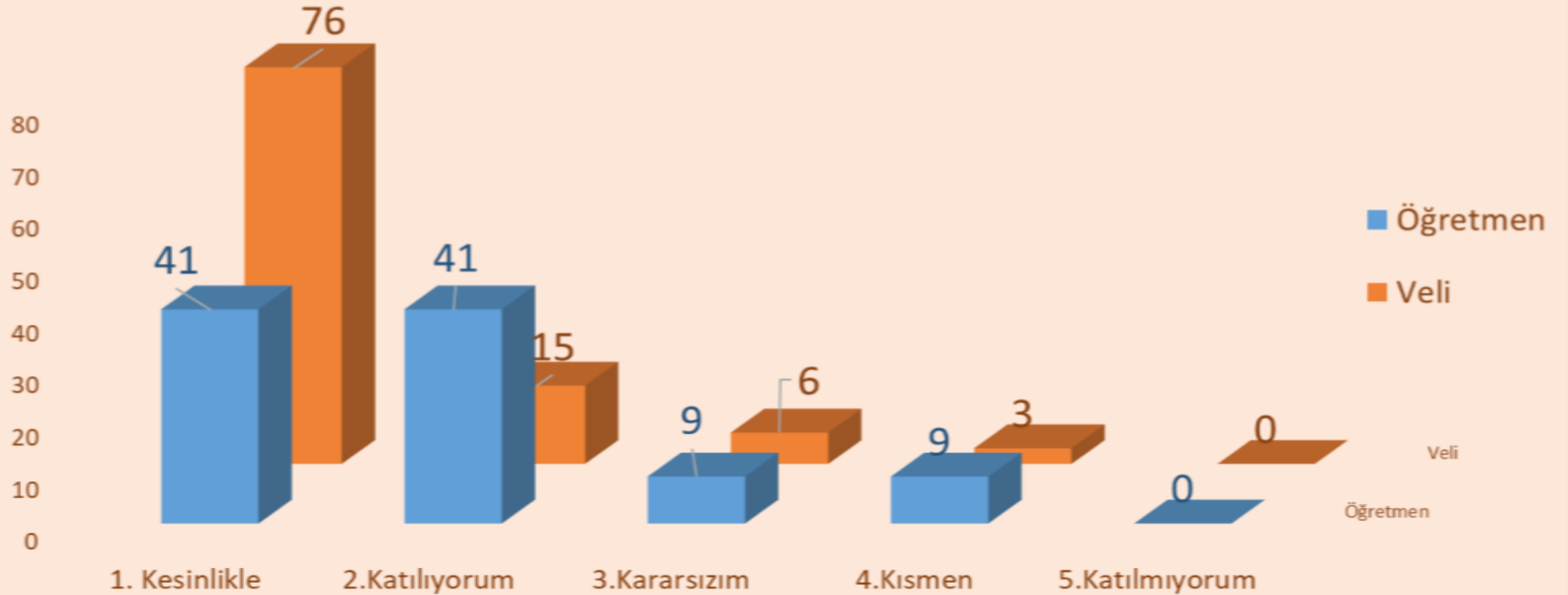
- 5- a) Öğretmen; Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır.
b) Veli; Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.



- 6- a) Öğretmen; Okul, teknik araç gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.
b) Veli; Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.

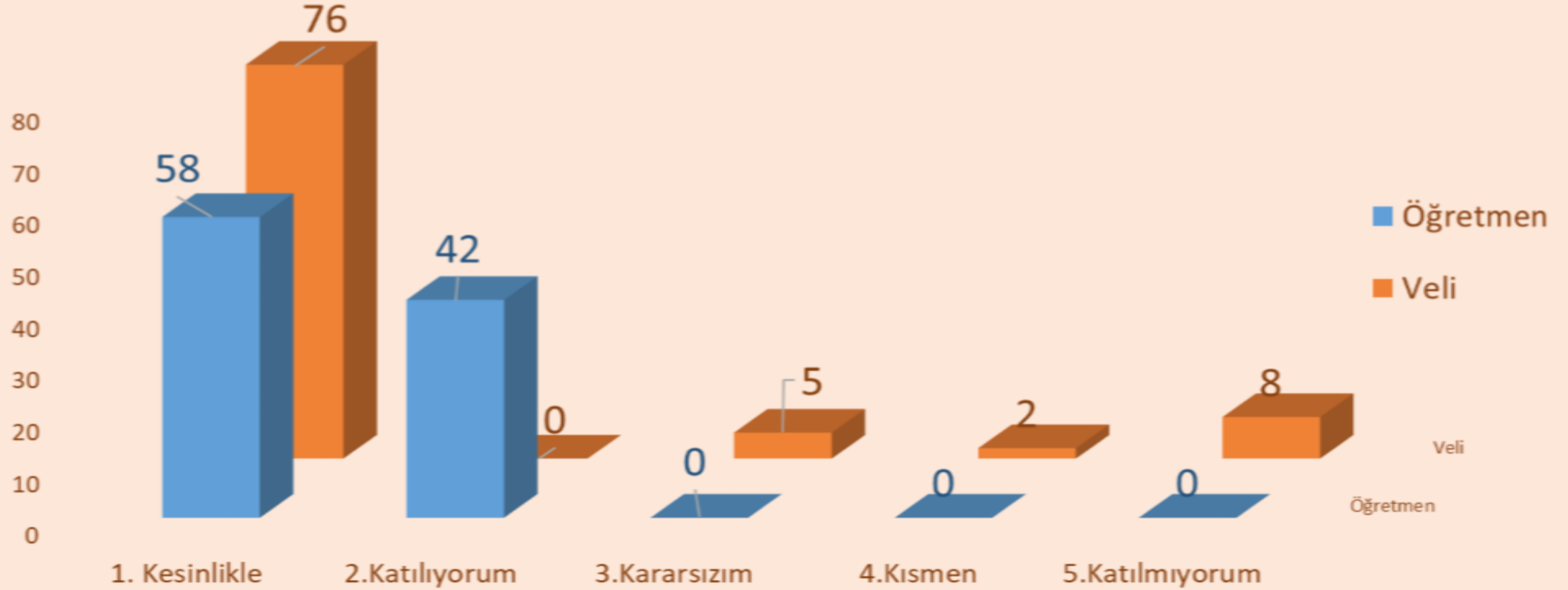


7- a) Öğretmen; Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.
b) Veli; Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.

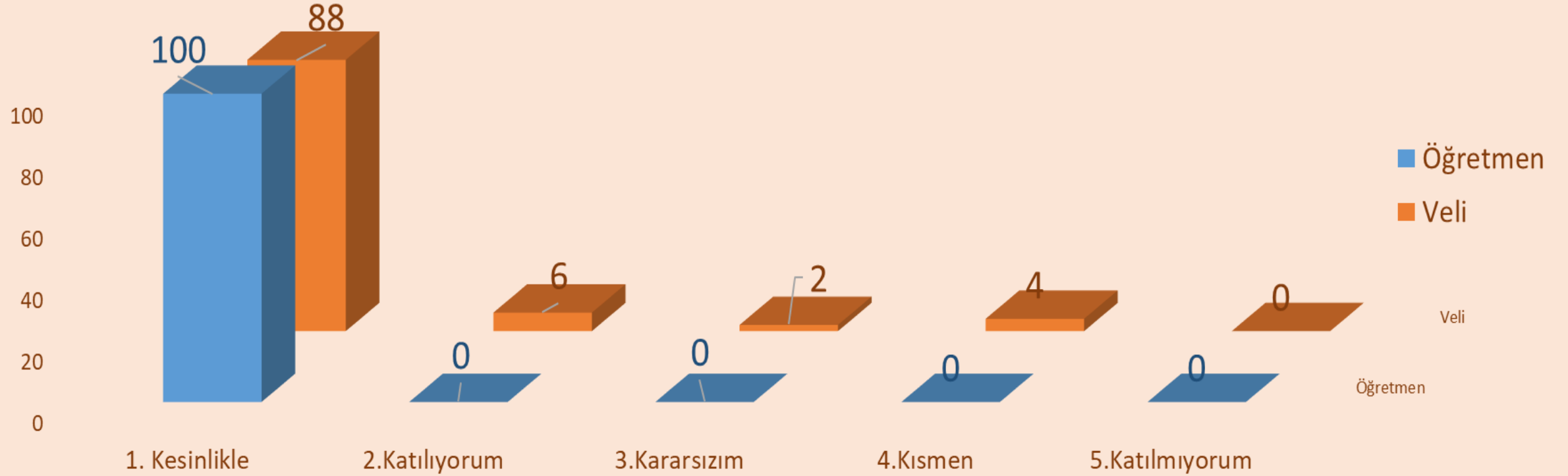


8- a) Öğretmen ; Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.

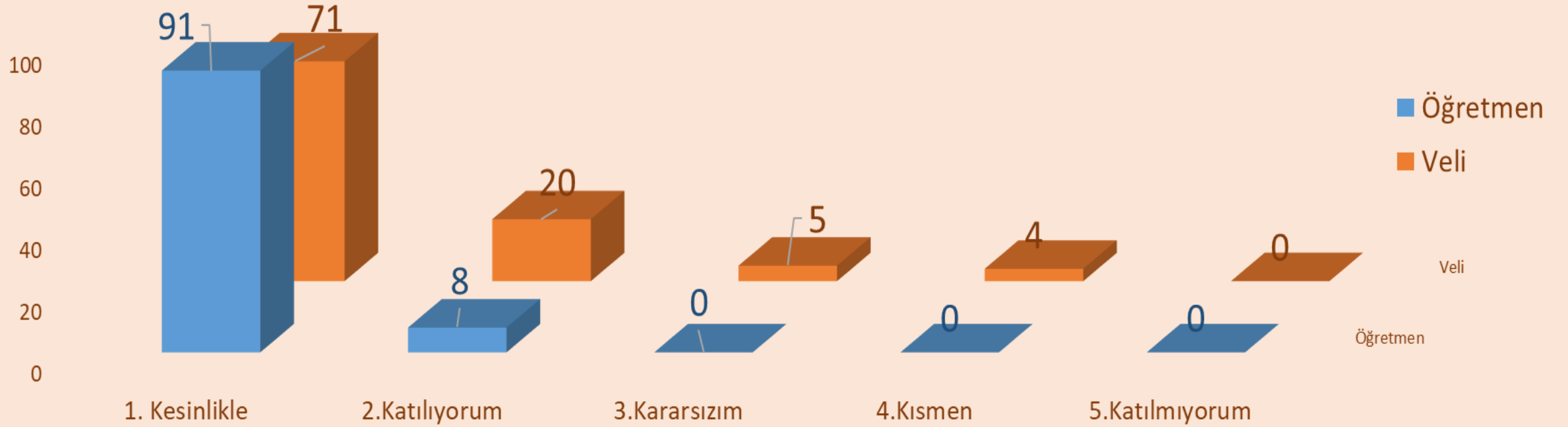
b) Veli ; E-okul veli bilgilendirme sistemi ile okul internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.



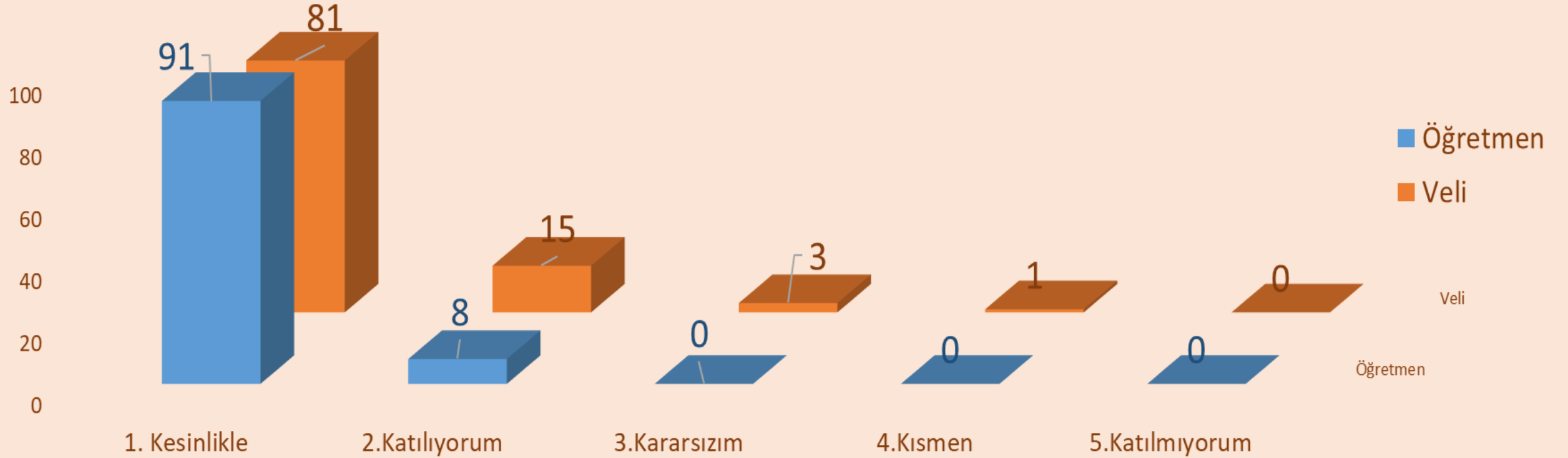
9- a) Yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır
b) Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleri ile iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.



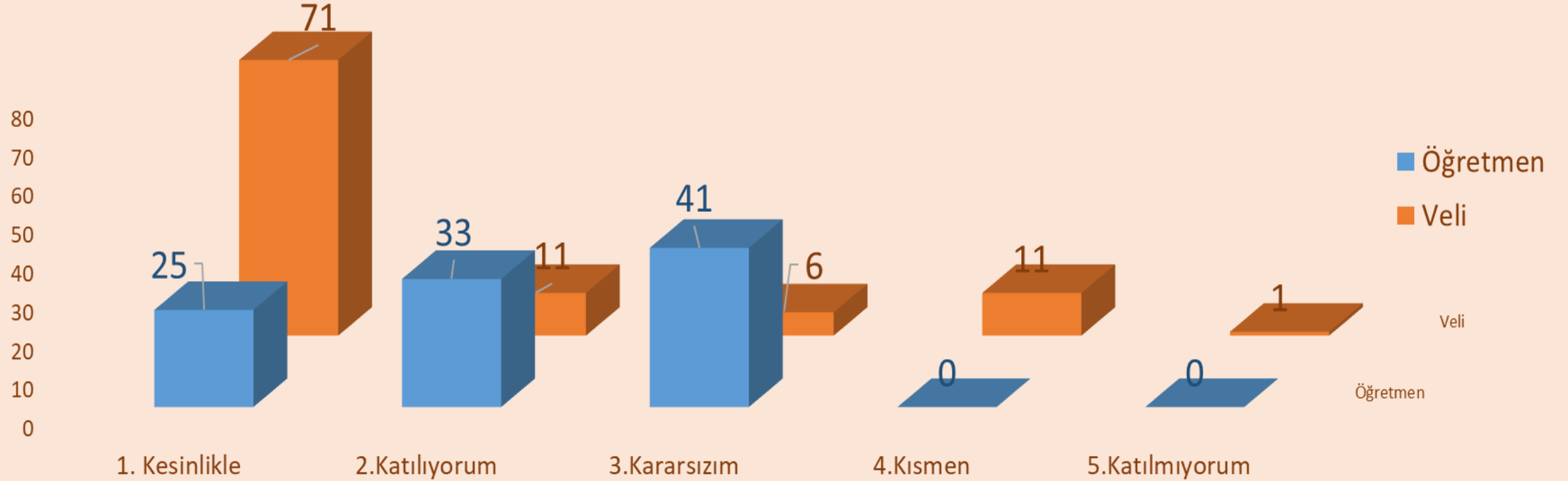
10- Öğretmen; Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik eder.
Veli; Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.



11- a) Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vb.. çalışanlar ile paylaşır.
b) Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.

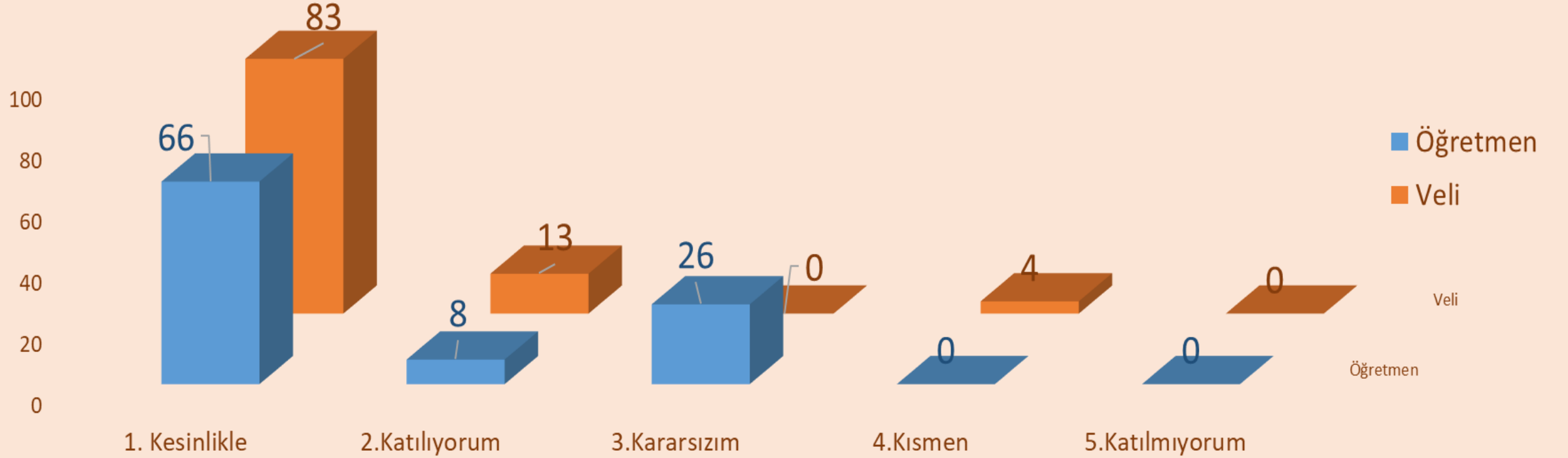


12- a) Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.
b) Veli; Okulun binası ve diğer fiziki imkanlar yeterlidir.



13- a) Öğretmen; Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.

b) Veli; Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.



İÇ PAYDAŞ (VELİ-PERSONEL) ANKET ANALİZ SONUÇLARI

Okulumuzun iç paydaş görüşlerine dayalı olarak anket yapılmış olup okulumuzun kurumsal kimliği ve işleyişi hakkında olumlu görüşler fazladır. Okul çalışanlarının fikrine önem verildiği, ödüllendirmelerde adil olunduğu, okulda çalışan personelin kendini geliştirmeye(alanında) yönelik olanak sağlandığı, okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmaların yapıldığına dair olumlu görüşler belirtilmiştir.

Okulumuzun eğitim materyallerinin donatım ve donanımının geliştirilmesi gerektiği vurgusu yapılmıştır. Okul- veli işbirliği ve iletişimi hakkında olumlu görüşler bildirilmiştir.

Veliler tarafından öğretmenlerin yeniliğe açık olduğu derslerin işlenişi esnasında çeşitli yöntemler kullanıldığı, yabancı kişilere karşı güvenlik önlemlerinin alındığı, okulun temiz ve bakımlı olduğu, sanatsal ve kültürel faaliyetlerin yeterli derece düzenlendiği ile ilgili olumlu görüşler bildirilmiştir.

Okulumuzdaki etkinlikler eğlencelidir/ etkinliklere katılmayı seviyorum.

100

Öğrenme merkezlerindeki araç- gereçler yeterlidir.

99,2

Tuvaletlerimizde havlu peçete, sabun, tuvalet kağıdı vardır

98,4

Tuvaletlerimiz her zaman temizdir.

97,6

Yemekhanemizdeki yemekler lezzetlidir.

98,4

Yemekhanemiz temizdir.

96,8

Okulumuz her zaman temizdir.

96,8

Okulumu seviyorum

100

95

96

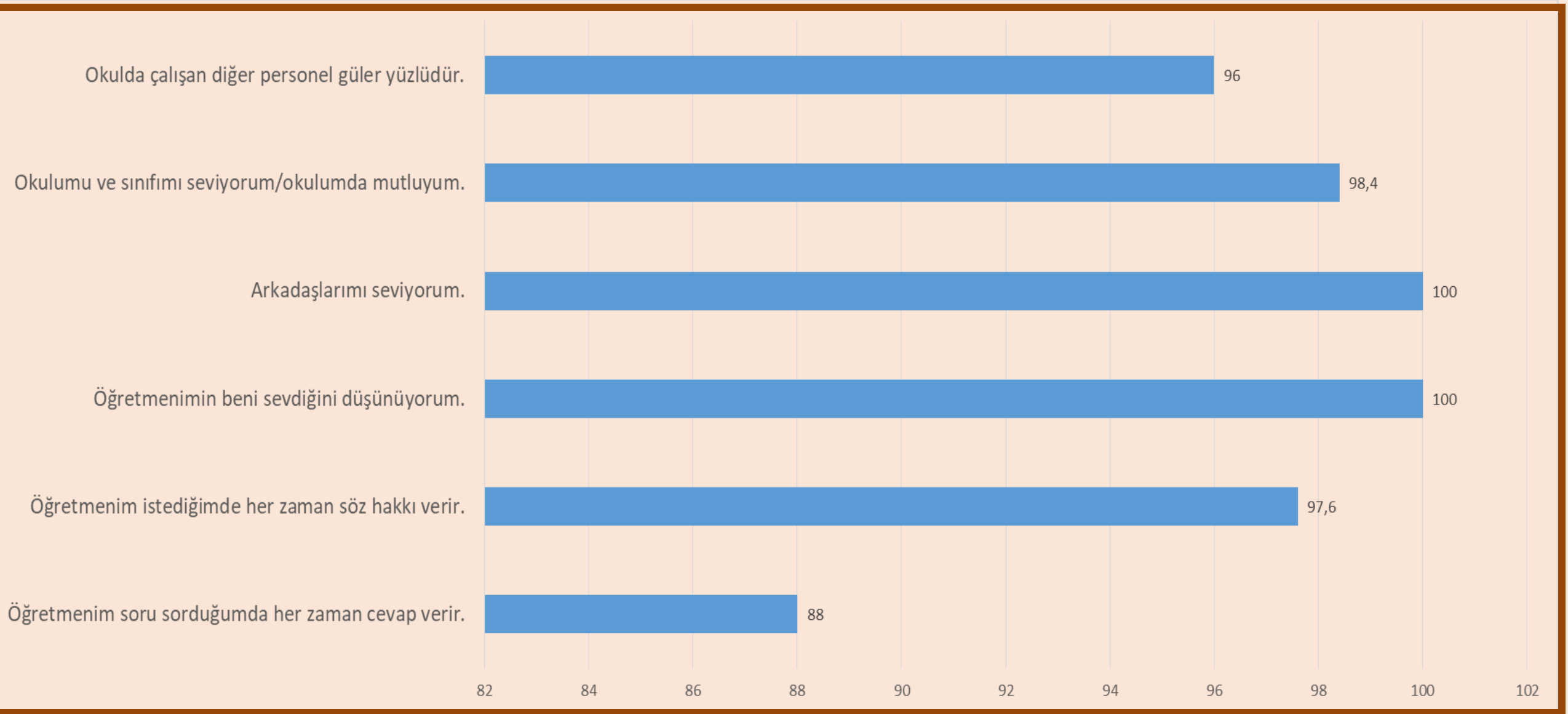
97

98

99

100

101



İÇ PAYDAŞ (ÖĞRENCİ) ANKET ANALİZ SONUÇLARI

Okul öncesi dönem çocuklarının okuma-yazma bilmemesinden kaynaklı onların seviyesine uygun olarak bir anket hazırlanmış ve aileleriyle birlikte doldurmaları için evlerine gönderilmiş ve uygulanmıştır.

Anket sonuçlarına göre çocuklar; okulu, öğretmenleri, arkadaşlarını sevdiklerini söylemişlerdir. Okulun, yemekhanenin, tuvaletin temizliği hakkında olumlu görüş bildirmişlerdir. Okuldaki etkinliklere katılmayı sevdiklerini, okula seyerek geldiklerini belirtmişlerdir. Sınıfta söz hakkı alma, sorduğu sorulara cevap alma hususunda da olumlu görüş belirtmişlerdir. Okulda çalışan diğer personelle ilgili de olumlu görüşler oldukça yüksektir. Öğrenme merkezlerindeki araç- gereçlerin yeterliliğiyle ilgili olumlu görüş belirtmişlerdir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrenci anketi uygulanmamıştır.(veli görüşü değerlendirilerek sonuçlar paylaşılacaktır.)
Çalışanlar	Okul idaresinin tecrübeli olması Okulumuzdaki rehber öğretmenimizin tecrübeli ve alanında uzman olması Okul öncesi öğretmenlerinin tecrübeli ve alanlarında uzman olması Öğretmenlerin kendi aralarında ve idareyle işbirliği içinde çalışıyor olması Özel gün ve zamanlarda birlik beraberlik içinde bir araya gelmeleri
Veliler	Aile katılım etkinliklerinin yapılması velilerin de okula aidiyatlık duygularını geliştiriyor olması Öğretmenlerin velilerle belirli zamanlarda bir araya gelerek iletişim bağlarını güçlendirmesi Okulla ilgili çalışmalarda velilerin aktif olarak görev alması Farklı sosyoekonomik düzeyden aileler olmasına rağmen ortak dil ve duyguda buluşuyor olmaları
Bina ve Yerleşke	Okulumuzun merkezi konumda olması.
Donanım	İhtiyaç doğrultusunda her türlü imkan sağlanmaktadır.
Bütçe	
Yönetim Süreçleri	Yönetici, öğretmen ve velilerle işbirliği sağlıklı bir şekilde sürdürülmektedir. Okul aile birliği ve yöneticiler arasında sağlıklı bilgi akışı sağlanmaktadır. Okulda alınan kararlar ile okul aile birliğinde alınan kararlar velilere zamanında ulaştırılmakta geri bildirimler dikkate alınmaktadır.
İletişim Süreçleri	Okula iletilen her bilgi değerli kabul edilmekte bununla ilgili görüş ve öneriler dikkate alınmaktadır. Veli ve öğrencilerden gelen talepler yöneticiler tarafında dinlenilmekte ve uyum içerisinde çalışmalar sürdürülmektedir.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrenci anketi uygulanmamıştır.
Çalışanlar	Okulda çalışan yardımcı personelin sürekliliğinin sağlanmaması.
Veliler	Velilerin genç anne- baba olmalarında dolayı çocuk yetiştirmede ve iletişimde sorunlar yaşaması Okulumuzun özel okul algısıyla velilerin beklenti düzeyinin fazla olması Velinin kendi yapması gerekeni okuldan beklemesi Velinin özbakım ve temel becerilerini kendi yapması gerekirken okuldan beklemesi Velilerin okulun düzenlemiş olduğu veli eğitim programlarına katılmaması.
Bina ve Yerleşke	Okulun anayol kenarında bulunması. Sınıfların küçük olması.
Donanım	Okulumuz araç-gereç yönünden yeterli donanıma sahip değildir. Açık alan oyun parkının yetersiz olması
Bütçe	
Yönetim Süreçleri	Müfredatın ve yönetmeliklerin sık sık değişmesi Anasınıfı algısının gündüz bakım evleri ve kreşlerle ayırt edilememesi
İletişim Süreçleri	Çalışan annelerimizin çok olması servisle okula gelen çocuklarımızın çok olması yüz yüze iletişim sıkıntımızın olmasına sebep oluyor.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Belediye,Stk ve üniversilerden yararlanılması
Ekonomik	Okul aidatlarının zamanında ödenmesi
Sosyolojik	Bireyler arasında sosyal kültürel ve ekonomik farklılıkların olması
Teknolojik	Okul idaresi tarafından öğretmenler tarafından belirlenen teknolojik anlamdaki eksiklerin giderilmesi
Mevzuat-Yasal	Anaokullarında okul öncesi eğitiminin zorunlu hale getirilecek olması
Ekolojik	Okulumuzun coğrafi konumunun il merkezinde en iyi düzeyde olması

Tehditler

Politik	Belediye,Stk ve üniversitelerden daha fazla yararlanılması ihtiyacı duyulması
Ekonomik	Aidatlardaki gecikme ve ürün alımındaki yüksek fiyatların okul bütçesini etkilemesi
Sosyolojik	Okul kültürün oluşmasında ortak dilin kullanımı ile sıkıntılar yaşanması
Teknolojik	Çağa uygun teknolojik araç ve gereçlerin maliyetinin yüksek olması
Mevzuat-Yasal	Yasal değişikliklerden bireylerin farkındalılıkların düşük olması
Ekolojik	Okulun dış etkenlerdeki risklere açık olması

Gelişim ve Sorun Alanları

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

- 1 Zorunlu eğitime geçilerek okullaşma oranının artması
- 2 Devam devamsızlık yapan çocuklar takip edilerek devamsız çocukların aileleriyle görüşmeler yapılmaktadır.
- 3 Okulun ilk ayı öğrenci ve velilere yönelik oryantasyon programı uygulanmaktadır.
- 4 Kayıt döneminin belli bir plan program ve zaman içinde olmasıyla çocuğun oryantasyon programına daha çabuk uyum sağlayacağı beklenmektedir.
Yabancı uyruklu çocuk ve ailelerinin yaz tatili sürecinde Türk eğitim kültür ve eğitim anlayışına uygun olarak oryantasyon programlarına tabi tutulmaları.
- 5 Yabancı uyruklu çocukların sağlık taramalarında geçerek okullara kayıt yaptırmaları.
- 7 Zeka geriliği ya da hiperaktivitesi olan çocuklarda sağlık uzmanlarının daha sonuca yönelik raporlarının hazırlanması ve kuruma bildirilmesi.
- 8 Aile eğitimlerinin zorunlu ve sertifikalı düzene bağlanması ve konuyla alakalı gerekli toplum kuruluşlarının işbirliği halinde çalışması.
- 9 Göz,işitme ve diş taramalarının periyodik olarak uzman kişilerce yapılması.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

- 1 Okullarda bilişim öğretmenlerinin olması
- 2 Okul öncesi yaklaşımlarıyla ilgili haziran ve eylül seminer dönemlerinde alanında uzman kişiler tarafından seminer programlarının planlanması.
- 3 Öğretim yöntem ve teknikleri kullanılarak etkinlik süreçlerinin verimli ve kaliteli değerlendirilmesi
- 4 Yaparak yaşayarak kalıcı ve aktif öğrenmelerin sağlanması için gezi gözlem etkinliklerine fazla yer verilmesi

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

- 1 Okulun anayol kenarında bulunması..
- 2 Sınıfların küçük olması.
- 3 Okulumuz araç-gereç yönünden yeterli donanıma sahip değildir
- 4 İhtiyaç doğrultusunda her türlü imkan sağlanmaktadır.
- 5 Açık alan oyun parkının yetersiz olması
- 6 Okulumuzun merkezi konumda olması.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Çocuklarımızı ilgi, yetenek ve kişilikleri doğrultusunda eğitmek, çocuklarımızın olumlu benlik kavramı gelişimine katkı sağlamak, öğrenmeye karşı ilgilerini uyandırmak, psiko-sosyal, dil, bilişsel, sosyal beceri gelişimlerini desteklemek; Atatürk İlke ve İnkılapları doğrultusunda, milli değerlere sahip, mutlu, huzurlu bireyler yetiştirmek için varız.

VİZYONUMUZ

Toplumsal değerleri benimseyen ve benimseten, değişime ve yeniliğe açık, etkili eğitim yöntem ve teknikleriyle çocukların gelecek ve kişiliklerine olumlu yön verebilen lider bir kurum olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Atatürk milliyetçiliğine ve Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlıyız.
2. Eğitimde kaybedilecek birey olmadığının farkındayız.
3. Biz çocuklarımızı sevgiye ve saygıya önem veren, demokratik bireyler olarak yetiştirdiğimize inanırız.
4. Çocukları toplumsal değerlerimizin farkında bireyler olarak yetiştiririz.
5. İnsan ilişkilerimizde sevgi, saygı ve hoşgörüyü önem veririz.
6. Aile eğitiminin eğitimimizin bir parçası olduğuna inanırız.
7. Eğitim- öğretim etkinliklerimizi bilimsel gelişmeleri ve bilimsel kuramların ışığında ve milli eğitim mevzuatlarına uygun bir şekilde düzenleriz.
8. İşbirliği ile çalışmadan doğan sinerjiyle daha güçlü çalışmalar yapacağımıza inanırız.
9. Çalışmalarımızda veli katılımına önem verir, velilerimiz ile aynı doğrultuda hareket ederiz.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF ve EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1.Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeler

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut			HEDEF		
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	15	20	25	30	35	40
PG.1.1.b	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı(%)	15	25	30	35	40	45
PG.1.1.c	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	-	-	-	-	-	--
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.e	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.f	Destek eğitiminden faydalanan öğrenci oranı	-	1	3	4	5	6
PG.1.1.h	Yabancı uyruklu öğrencilerin devam oranı	4	-	4	5	5	6
PG.1.1.i	Okulda bulunan yabancı uyruklu öğrencilerden uyum eğitimi alanların oranı	4	-	4	5	5	6

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2.	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3.	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özelaylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	43586
1.1.5.	Sosyal Kültürel ve sosyal faaliyetler Ekibi	Öğretmenler	Eğitim-Öğretim Yılı
1.1.6.	Okul Dayanışma Ekibi	Öğretmenler	Eğitim-Öğretim Yılı
1.1.7.	Yabancı uyruklu çocukların takibi Ekibi	Rehber Öğretmen	Eğitim-Öğretim Yılı
1.1.8.	Veli- öğretmen-öğrenci İşbirliği ve Eğitimi Ekibi	Rehber Öğretmen ve Sınıf Rehber Öğretmenleri	Eğitim-Öğretim Yılı
1.1.9.	Okulumuzu Güzelleştirme Ekibi	Okul Aile Birliği, Müdür Yardımcısı, Yardımcı Personel	Eğitim-Öğretim Yılı
1.1.10.	Toplumsal Değerleri Yaygınlaştırma Ekibi	Öğretmenler	Eğitim-Öğretim Yılı
1.1.11.	Okul Bahçesi Geliştirme Ekibi	1 Rehber Öğretmen 2 Okul Öncesi Öğretmeni	Eğitim-Öğretim Yılı
1.1.12.	Okul Web Geliştirme Ekibi	Okul Müdür Yardımcısı Okul Rehber Öğretmeni	Eğitim-Öğretim Yılı
1.1.13.	Veli İşbirliği Ekibi	3 Okul Öncesi Öğretmeni	Eğitim-Öğretim Yılı
1.1.14.	Okul Sosyal İşbirliği Geliştirme Ekibi	4 Okul Öncesi Ekibi	Eğitim-Öğretim Yılı
1.1.15.	İlkokula Başlayacak Çocukları İzleme Ekibi	3 Okul Öncesi Öğretmeni 1 Rehber Öğretmen	Eğitim-Öğretim Yılı
1.1.16.	Okul Sosyal Dayanışma Ekibi	2 Okul Öncesi Öğretmeni	Eğitim-Öğretim Yılı

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir.

Stratejik Hedef 2.1.Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut			HEDEF		
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Öğrenci oryantasyonlarının artırılması	20%	30%	35%	40%	45%	50%
PG.2.1.b	Öğrenci gelişim özelliklerinin takibi	50%	52%	55%	60%	65%	70%
PG.2.1.c	Eğitim materyallerin zenginleştirilmesi	35%	38%	40%	45%	50%	55%
PG.2.1.d	Eğitim Öğretim yılı içerisinde Değerler eğitimi kapsamında yapılan çalışmalarına katılan öğrenci oranı	70%	73%	80%	81%	85%	90%
PG.2.1.e	Sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci oranı	55%	58%	61%	63%	67%	72%
PG.2.1.f	Okulumuzda planlanan projelere katılım sağlayan öğrenci ve veli sayısı	52%	55%	60%	64%	70%	75%

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Öğrenci oryantasyonlarının sağlanması	Sınıf rehber öğretmeni ve rehber öğretmen	Eğitim- öğretim başı
2.1.2.	Öğrenci gelişim özelliklerinin takibi(ön test-son test)	Veliler, sınıf rehber öğretmeni ve rehber öğretmen	Eğitim-Öğretim yılı
2.1.3.	Öğrenci gelişimlerini yönelik eğitim materyallerinin aktif kullanılması	Sınıf rehber öğretmenleri	Eğitim-Öğretim yılı
2.1.4.	Sosyal kültürel faaliyetlerin öğrenci gelişimine katkısı	Okul idaresi,Sınıf rehber öğretmenleri	Eğitim-Öğretim yılı
2.1.5.	Toplumsal değerleri içselleştirmeye yönelik eğitim programının uygulanması	Veliler, Okulun tüm çalışanları	Eğitim-Öğretim yılı
2.1.6.	Sosyal faaliyetlere katılımın önemi hakkında velilere bilgilendirilmesi	Veliler, Sınıf Rehber Öğretmenleri ve Rehber Öğretmen	Eğitim-Öğretim yılı
2.1.7.	Her ay bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklerin düzenlenmesi ve uygulanması	Okul İdaresi, Sınıf Rehber Öğretmenler	Eğitim-Öğretim yılı
2.1.8.	Sanatsal ve bilimsel atölye çalışması yapılması	Okul İdaresi, Sınıf Rehber Öğretmenler	Eğitim-Öğretim yılı

Stratejik Hedef 2.2.Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut			HEDEF		
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	5 yaş grubu ilkokula başlayacak öğrenci sayısı	120	140	150	155	160	165
PG.2.2.b	5 yaş kişilik ve kimlik gelişimiyle ilgili veli görüşme sayısı	120	140	150	155	160	165
PG.2.2.c.	5 yaş bilişsel,duygusal gelişim özelliklerine yönelik toplantı sayısı	4	5	7	8	9	10

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	5 yaş grubu ilkokula başlayacak öğrencilerin performans düzeylerinin belirlenmesi	Sınıf Rehber Öğretmenleri ve Rehber Öğretmen	EğT Öğr yılı sonu
2.2.2.	5 yaş kişilik ve kimlik gelişimiyle ilgili veli görüşmelerinin yapılması	Sınıf Rehber Öğretmenleri ve Rehber Öğretmen	Eğitim öğretim yılı
2.2.3.	5 yaş bilişsel,duygusal gelişim özelliklerine yönelik toplantı yapılması	Sınıf Rehber Öğretmenleri ve Rehber Öğretmen	Eğitim-Öğretim yılı
2.2.4.	Çocukların ilgi ve yetenekleri doğrultusunda ders dışı sosyal kültürel faaliyetlere yönlendirilmesi	Sınıf Rehber Öğretmenleri ve Rehber Öğretmen	Eğitim-öğretim yılı

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3.1

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF		
		2018	2019	2020	2021	2022
PG.3.1.a	Kişisel ve mesleki gelişimle ilgili her yıl en az bir eğitim faaliyetine katılan öğretmen oranı	3	4	5	6	7
PG.3.1.b	Seminerlere katılan personel sayısı	5	7	9	11	11
PG.3.1.c	Okul kitaplarının sayısının arttırılarak okul kütüphanesinin oluşturulması	120	130	135	140	145
PG.3.1.d	Kişisel ve mesleki gelişimle ilgili her yıl en az bir eğitim faaliyetine katılan yönetici sayısı	2	2	2	2	2
PG.3.1.e	Temel ilkyardım eğitimi almış personel sayısı	1	3	2	2	2

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılımı arttırmak	Okul idaresi	Eğitim öğretim yılı
3.1.1.	Okulumuzun fiziki donanım ve imkanlarını geliştirmek	Okul idaresi ve öğrt	Eğitim öğretim yılı
3.1.1.	Yönetici ve öğretmenlerin EBA portalındaki eğitimlerden faydalanmasının sağlanması	Okul idaresi ve öğrt	Eğitim öğretim yılı
3.1.1.	Okul personeli ve öğretmenlere yönelik uzman desteğiyle her yıl en az 1 temel ilkyardım eğitimi düzenlenmesi	Okul idaresi ve öğrt	Eğitim öğretim yılı
3.1.1.	Yönetici ve öğretmenlerin kişisel veya mesleki gelişimleriyle ilgili her yıl en az 1 eğitim faaliyetine katılmasının sağlanması	Okul idaresi ve öğrt	Eğitim öğretim yılı

Stratejik Hedef 3.2: Okulumuzun mali ve fiziksel altyapısı eğitim ve öğretim faaliyetlerinden beklenen sonuçların elde edilmesini temine edecek biçimde sürdürülebilirlik ve verimlilik esasına göre geliştirilecektir.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut			HEDEF		
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1	İSG kapsamında yapılan düzenleme sayısı	40%	50%	60%	65%	75%	80%
PG.3.2.2	İSG kapsamında yapılan eğitimlere katılan öğretmen oranı	40%	50%	65%	70%	80%	85%
PG.3.2.3	Toplam kamera sayısının ihtiyaç duyulan kamera sayısına oranı	60%	75%	80%	85%	90%	95%
PG.3.2.4	Okulun gelirlerinin, okul giderlerini karşılama oranı	70%	75%	80%	85%	85%	90%
PG.3.2.5	Okul sağlığı konusunda yürütülen faaliyet sayısı	70%	75%	80%	85%	90%	95%

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1.	İş sağlığı ve güvenliği kontrolleri düzenli olarak yapılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim öğretim yılı
3.2.2.	Kamera ve güvenlik sisteminin düzenli olarak kontrolü yapılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim öğretim yılı
3.2.3.	Uygun alanlara fotoselli ışık sistemi kurulacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim öğretim yılı
3.2.4.	Beyaz Bayrak Sertifikası alınması için çalışmalar yürütülecektir.	Okul İdaresi, Rehber Öğretmen ve Öğretmenler	Eğitim öğretim yılı
3.2.5.	Beslenme Dostu Okul Sertifikası alınması için çalışmalar yürütülecektir.	Okul İdaresi, Rehber Öğretmen ve Öğretmenler	Eğitim öğretim yılı

Stratejik Hedef 3.3: Okulumuzun yönetsel süreçleri, etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir biçimde geliştirilecektir.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut			HEDEF		
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.3.1	Veli memnuniyet oranı	70%	80%	82%	85%	90%	95%
PG.3.3.2	Öğretmenlerin motivasyonunu arttırmaya yönelik yapılan faaliyetlerin sayısı	4	5	8	9	10	10
PG.3.3.3	Veli toplantılarına katılan veli oranı	60%	70%	75%	76%	78%	80%
PG.3.3.4	Öğretmen, veli ve öğrencilerle birlikte uygulanan faaliyet sayısı	90	96	102	110	117	120
PG.3.3.5	Kurumun tanıtımına yönelik yapılan faaliyet sayısı	6	7	7	8	9	10

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.3.1.	Yılsonu tanıtım çalışmalarına ve faaliyetlere kayıt bölgesindeki halk, kurum ve kuruluş temsilcileri davet edilecektir.	Okul İdaresi ve Tüm Öğrt.	Eğitim öğrt. yılı
3.3.2.	Her ay velilerle düzenli toplantılar yapılpöneri ve ihtiyaçları doğrultusunda uzman kişilerin desteğiyle eğitim faaliyetleri düzenlenecektir.	Rehber Öğretmen	Eğitim öğrt. yılı
3.3.3.	Okul etkinliklerine velilerin katılımı teşvik edilecektir.	Okul İdaresi ve Tüm Öğrt.	Eğitim öğrt. yılı
3.3.4.	Yapılan çalışmalar okulun internet sitesinde düzenli olarak paylaşılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim öğrt. yılı
3.3.5.	Okulun ve okul faaliyetlerinin tanıtımı için kısa film, video, afiş, broşür ve benzeri çalışmalar yapılacaktır. Eğitim-öğretim yılı sonunda okulun çalışmalarını yansıtan şenlik düzenlenecektir.	Okul İdaresi ve Tüm Öğrt.	Eğitim öğrt. yılı

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	222.300,00	291.600,00	299.700,00	315.900,00	333.000,00	1.462.500,00
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	3.000,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
TOPLAM	225.300,00	291.600,00	299.700,00	315.900,00	333.000,00	1.465.500,00

VI. BÖLÜM:İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

14/01/2020
Nurdagül DİKER
Okul Müdürü